

T.C
SİVAS VALİLİĞİ
ÖZEL İDARE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Gerek insan hayatında gerekse insanların oluşturduğu örgütlerde yapılması zorunlu olan organizasyonlar vardır. Bu yapılması gereken işleri eksiksiz bir şekilde yerine getirebilmek için planlama yapılması gerekmektedir. Yapılan planlama çeşitlerinden birisi de **Stratejik Planlamadır**. Stratejik planlama kurumların gelecek beş yılının nasıl geçirilmesi gerektiğinin bir ön çalışması, el rehberi niteliğindedir. Stratejik planlama sayesinde kurumlar güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun farkına varıp, bu yönlerini geliştirici çalışmalar yaparlar. Kurum olarak gerek yazılı gerekse sözlü olarak her ay düzenli olarak gelecek planlaması yapmaktayız. Yapabileceklerimizin farkında, yapamayacaklarımızın da takipçisiyiz. Üstesinden gelemeyeceğimiz hiçbir zorluk olamayacağının farkında olmakla birlikte, eksik yönlerimizin tamamlanması için gerekli zaman, emek ve ekonomik şartları olabildiğince lehimize kullanmaya çalışmaktayız. Unutulmamalıdır ki gelecek okulla, okul öğretmenlerle şekillenir.

Mehmet DOĞAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET DOĞAN	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET DOĞAN	OKUL MÜDÜRÜ
SERTAN YAĞMUR	MÜDÜR YARD.	SERTAN YAĞMUR	MÜDÜR YARD.
MÜRÜVVET YILDIRIM	O.A.B. BAŞKANI	MUHAMMET DEMİRKAYA	SINIF ÖĞRT.
NURAY BAŞPINAR	O.A.B. YÖN.KUR.	MAHİYE DİNÇ	SINIF ÖĞRT.
MUHARREM PANAL	SINIF ÖĞRT.	SENNUR BULUT	SINIF ÖĞRT.
EROL BAYAM	SINIF ÖĞRT.	LÜTFİYE G. ÖZCAN	SINIF ÖĞRT.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Özel İdare İlkokulu, 05.12.2016 tarihinden itibaren Özel İdare Ortaokulu bünyesinden ayrılmış olup kendi binasında hizmet vermektedir. 2017-2018 ve 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında Şeyh Şamil İlkokulu ile birlikte ikili olarak eğitim öğretime devam etmekte olup sabahçıdır.

2021-2022 eğitim öğretim yılında 318 erkek, 285 kız olmak üzere 603 öğrencimiz vardır. 5 adet 1. sınıf, 6 adet 2. sınıf, 5 adet 3. sınıf, 5 adet 4. sınıf olmak üzere 21 sınıfımızda eğitim öğretim devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİVAS		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Şeyh Şamil Mah. Hamza YERLİKAYA Cad. Mo:3	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	346 211 20 29	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	701668@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.ozelidareilkokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	701668	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	287	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	318		Erkek	5
	Toplam	603		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		9.02	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		17

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	17	21
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	22	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	130			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	9	17	26	3/A	18	14	32
1/B	11	13	24	3/B	17	13	30
1/C	14	17	31	3/C	17	11	30
1/D	11	13	24	3/D	17	13	28
1/E	11	17	27	3/E	16	16	30
2/A	14	14	28	4/A	15	18	32
2/B	15	12	27	4/B	14	19	33
2/C	10	17	27	4/C	19	14	33
2/D	9	20	29	4/D	17	12	33
2/E	13	17	30				29

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

B

DDonanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

DTeknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

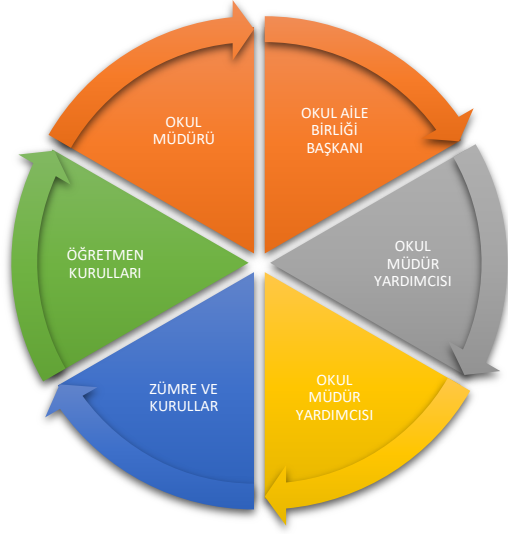
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	2.000	2.500
2018	5.000	6.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ekte sunulmuştur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Ekte sunulmuştur.

Veli Anketi Sonuçları:

Ekte sunulmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin okula ilgi ve alakasının tam olması
Çalışanlar	Okulun her kademesinde çalışanların özverili olması
Veliler	Velilerin duyarlılığı
Bina ve Yerleşke	Binamızın yeni oluşu
Donanım	-
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Kararların birlikte alınması
İletişim Süreçleri	İletişim kanallarının sürekli açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Bayan öğretmenlerin fazla olması
Veliler	Velilerin maddi durumunun yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Bina yapımında sosyal kültürel alanlara yer verilmemesi
Donanım	Bütçe yetersizliğinden dolayı donanım eksikliği
Bütçe	Velilerin maddi imkansızlıklarından dolayı yetersiz bütçe
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-
vb	-

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun gelişmeye açık bir mahallede bulunması
Ekonomik	İl Milli Eğitim Müdürlüğünden daha fazla ödenek almamız
Sosyolojik	-
Teknolojik	Devletimizin teknolojik gelişmeleri yakından takip etmeleri
Mevzuat-Yasal	MEB'in okulu ve öğretmeni önceleyen yönetmelikler çıkarması
Ekolojik	-

Tehditler

Politik	Ülkemizin içinde bulunduğu coğrafyadaki politik problemler
Ekonomik	Küresel anlamda devletlerin ekonomilerindeki daralmalar
Sosyolojik	Savaşlar, göçler...
Teknolojik	Teknolojinin kötüye kullanılması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın olayların gerisinden gelmesi
Ekolojik	Ekolojik dengenin bozulması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun okullaşma oranı ilimizdeki okullaşma oranı ile aynıdır. Herhangi bir problem yoktur.
2	Sürekli devamsızlık yapan 1 öğrenci bulunmakla birlikte ciddi anlamda devamsızlık yapan öğrenci bulunmamaktadır.
3	Her yıl 1. Sınıf öğrencilerine yönelik 1 hafta oryantasyon eğitimi verilmektedir.
4	Tam zamanlı kaynaştırma öğrencilerine ders dışı bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulanmaktadır.
5	Okulumuzda 4 adet yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda kurslar açılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarıları kazanım değerlendirme testleri ile ölçülmektedir.
2	Sosyal, kültürel faaliyetler ders içinde ve ders dışında devam etmektedir, desteklenmektedir.
3	Yaklaşık 3 yıldır sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Derslerin daha aktif ve akılda kalıcı olarak işlenmesi için araç gereç temini sürekli olarak güncellenmektedir.
5	Güncel ve en etkili öğretim yöntem, teknikleri kullanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin artırılması için belirli periyotlarla toplantılar yapılmakta, teknoloji aktif kullanılmaktadır.
2	Kurumsal yönetim için görüş alışverişinde bulunmaktadır.
3	Bina ve yerleşkemiz yetersiz olup Milli Eğitim Müdürlüğümüz konudan haberdar edilmektedir.
4	Okulumuz spor ve sanat etkinliklerini yerine getirmekte (bina yetersizliğinden dolayı) zorlanmaktadır.
5	Temizlik ve hijyene azami düzeyde önem vermekte, özellikle tuvaletlerin hijyenik olması için sürekli dezenfekte edilmektedir.
6	İş güvenliği ve okul güvenliği konularında hassas davranılarak gerekli bütün tedbirler alınmaktadır.
7	Taşıma ve servislerin denetimi trafik ekiplerince sağlanmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Milli ve manevi değerlere bağlı, kendisi ve toplumu ile barışık, özgüveni yüksek, bilgi çağının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanan, hoşgörü sahibi iyi bir insan iyi bir öğrenci iyi bir toplum yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Bulunduğu sosyal çevreye katkı sağlayan, öğrenci veli öğretmen ilişkilerinde hoşgörüyü yakalayan, eğitim, yönetim ve sosyal faaliyetlerde başarısını kabul ettirmiş tercih ve takdir edilen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- ✓ Başarının beraberlik bilinciyle yakalanacağına inanır.
- ✓ Sosyal çevremizin ihtiyaçları ve bireyin yeterliliklerine önem verir.
- ✓ Her öğrenciye öğrenme olanağı sağlar.
- ✓ Sosyal ilişkilere ve faaliyetlere önem verir.

- ✓ Veli öğretmen işbirliğini sürekli geliştirmeyi sağlar.
- ✓ Saygı ve hoşgörüye önem verir.
- ✓ Kararlarda katılımcılık esastır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	86	89	91	95	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	81	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0.1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	81	90	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	274	300	350	400	450	500

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun aylık asansör bakımı	Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.1.5	Okulun donanımsal ihtiyaçları	Müdür Yardımcısı	01-Temmuz-01 Eylül
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Akademik Başarı	502	510	520	530	540	550
PG.1.1.b	Kültürel Aktiviteler	130	150	160	170	180	190
PG.1.1.c.	Sportif Aktiviteler	100	110	120	130	140	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Halk oyunları yarışmaları	Müdür Yardımcısı	Şubat ayı
1.1.2	Satranç turnuvaları	Müdür Yardımcısı	Nisan ayı
1.1.3	Futbol turnuvaları	Müdür Yardımcısı	Mayıs ayı
1.1.4	Atık pil yarışması	Müdür Yardımcısı	Mayıs ayı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Destek eğitim alan öğrenci	25	25	27	29	29	29
PG.1.1.b	Evde eğitim alan öğrenci	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.c.	Rehberlik faaliyetine katılan öğrenci	554	554	554	554	554	554

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Evde eğitim öğrencilerinin tespiti	Okul Rehberlik Komisyonu	Eylül
1.1.2	Destek eğitim öğrencilerinin tespiti	Okul Rehberlik Komisyonu	Eylül
1.1.3	Rehberlik faaliyetlerinde uygulanacak türler	Okul Rehberlik Komisyonu	Eylül
1.1.4			
1.1.5			

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal iletişimi artırma çalışmaları	21	21	21	21	21	21
PG.3.2.b	Donanımsal ihtiyaçları belirleme	30	30	30	30	30	30
PG.3.3.c.	Çalışanlara yönelik iş güvenliği ve hijyen eğitimi verme	8	8	8	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlere yönelik kurumsal iletişimi arttırma çalışmaları	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.2	Okulun donanımsal ihtiyaçlarını belirleme çalışmaları	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.3	Okul çalışanlarına yönelik iş güvenliği ve hijyen konularında eğitim verme	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	600	700	800	900	3.500
TOPLAM	3.500	4.600	5.700	6.800	7.900	28.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.